

УрГЭУ следующие: связь воспитания с жизнью; гуманистический характер; единство воспитания и самовоспитания; последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств воспитания; творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса; патриотизм, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения; толерантность, как терпимость не только к инакомыслию, но и к другим культурам, образу жизни, поведению людей; плюрализм и вариативность воспитательных практик; возрастание роли психологических и педагогических технологий; увеличение степени свободы субъектов учебно-воспитательного процесса; индивидуализация образования; культивирование личной ответственности; организация среды воспитания; оптимизация процессов социализации и индивидуализации; поликультурный характер образования.

Стратегия развития воспитательной работы УрГЭУ направлена на создание устойчивой воспитательной системы, позволяющей коллективу университета реализовать воспитательные функции и выполнить поставленные цели и задачи. Основной сферой подготовки специалиста является образовательная среда. Образовательно-воспитательный процесс раскрывает целостность, системность и многообразие мира, обогащает студента знаниями и умениями, прививает навыки научного мышления и обобщения, содействует образованности будущего специалиста. Образование, являясь ведущей сферой становления и развития личности, активизирует процесс социальной ориентации личности, ее востребованности в обществе, осуществляет функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создает основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

## **РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Е. В. Малеева

*Н. Тагил*

Ведущей целью личностно-ориентированного образования является развитие индивидуальности, самобытности ученика, создание образовательной среды благоприятной для личностного роста ребенка, для поиска самого себя и успешной социализации. В данной модели образования для каждого ученика должен быть определен индивидуальный вектор личностного развития, который строится не от учителя к ученику, а, наоборот – от ученика к учителю.

Термин «развивающая среда», ставший в последние годы столь популярным в педагогике и психологии, имеет сложное и, зачастую, противоречивое толкование. Генезис понятия связан с термином «среда», под которым понимаются окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности. Безусловно, среда выступает одним из решающих факторов формирования и развития личности. При этом важно учитывать двусторонний характер взаимодействия личности и среды: под влиянием активной деятельности человека среда изменяется, преобразуется, и в процессе этого преобразования изменяет взаимодействующую с ней личность [5; 6].

В связи с вышесказанным представляют интерес идеи французского педагога и философа С. Френе, утверждающего, что ребенок должен сам создавать свою личность, творчески развивать себя, раскрывать свои потенциальные возможности, самоактуализироваться. Функция педагога при этом сводится к тому, чтобы помочь ребенку обнаружить в себе и развить свой личностный потенциал. Поэтому в современном образовательном учреждении необходимо создавать такую среду, в которой будет происходить самообучение и саморазвитие личности.

Под *развивающей средой* мы понимаем совокупность условий, обеспечивающих развитие личности в процессе познавательной деятельности, и рассматриваем развивающую среду как условие воспитания активной личности. Чтобы воспитание шло эффективно, необходимо для каждой личности создавать особую развивающую среду, которая устанавливала бы равновесие между его реальными потребностями и природными возможностями. В такой среде личность не получает готовые знания, а учится добывать их сама, ей не даются готовые образцы поведения, а формируются навыки самоанализа, самооценки, самокоррекции.

Свою педагогическую деятельность мы строим, исходя из положения о том, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его личностные качества, не его поведение, а условия, в которых он существует. Причем условия как внешние (среда, окружение, межличностные отношения, деятельность), так и внутренние (эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки).

Таким образом, *развивающая среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.*

С позиций А. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, развивающая среда – определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Чтобы образовательная среда выступала как развивающая, в ходе взаимодействия входящих в нее компонентов она должна приобрести следующие свойства:

- 1) гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому изменению в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
- 2) непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;
- 3) вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах социума;
- 4) интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
- 5) установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса [1; 3; 7].

Развивающая среда может быть создано только в том образовательном учреждении, которое само работает в режиме развития и имеет своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирование его познавательной активности. Это обеспечивается за счет решения следующих задач:

- создание предпосылок необходимых для развития внутренней активности ребенка;

- обеспечение возможности каждому ребенку самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, максимально раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой;
- расширение социокультурной составляющей образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом требований современного социума и индивидуальных особенностей учащихся;
- психолого-педагогическое совершенствование субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся, социальных партнеров);
- охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического, обеспечение их психологического комфорта.

Основными принципами учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, выступающего центром развивающей среды, являются:

- *принцип личностного развития*, провозглашающий в качестве приоритета образовательного процесса личность ученика, при этом обучение выступает как средство развития личности, а не как самоцель;
- *принцип стимулирования развития*, предполагающий ориентацию на зону ближайшего развития каждого ребенка, что позволит обеспечить максимальное развитие его способностей;
- *принцип личностного подхода к воспитанию* рассматривающий педагогические процессы и явления не изолированно от субъекта, а в контексте его социальных качеств, учитывая и культивируя детскую индивидуальность;
- *принцип активности личности* требующий рассматривать личность не как объект воздействия, а как субъект познания и преобразования окружающего мира, стремящегося к саморазвитию и самореализации;
- *принцип сотрудничества субъектов* предусматривающий такую организацию образовательного процесса, при которой ребенок становится полноправным соучастником собственного развития, обучения и воспитания;
- *принцип воспитывающего характера обучения*, согласно которому воспитание неотрывно от обучения и осуществляется через содержание, формы и средства организации познавательной деятельности учащихся.
- *принцип субъектности отношений* требует признания самобытности личности каждого участника образовательного процесса, учет уникальности личности каждого ребенка.

В системе опытно-поисковой работы на базе гимназии № 18 Н. Тагила мы попытались выделить основные составляющие социокультурного развития учащихся, такие как:

1. Сформированность нравственных представлений и понятий.
2. Знание и принятие социокультурных традиций народов России.
3. Система отношений с окружающими.
4. Правовая культура и правосознание.
5. Принятие ведущих духовных ценностей человечества.
6. Ценностные ориентации личности.
7. Система жизненных планов.

Это базовые показатели, которые возможно изучать в процессе мониторинга, однако, требуется анализировать и более многомерные процессы. Прежде всего, для гармоничного формирования личности современного школьника необходимо учитывать сложные взаимовлияния, характерные для процесса образования

в многонациональном сообществе. Система обучения и воспитания в полиэтническом пространстве обусловлена не только введением этноориентированного содержания, но главным образом, направлена на формирование творческой личности с развитыми социально ценными потребностями созидательной деятельности через осознание национальной и общероссийской культуры. Такая модель комплексного обучения дает возможность детям, сохраняя и охраняя их индивидуальность, помочь разобраться в своих психологических и этнокультурных особенностях, осознать в полной мере, к какой национальной среде он относится, определиться в выборе сфер деятельности, выработать умение адаптироваться к условиям жизни в современном обществе. Необходимо понимать, что только свободное естественное развитие человека на основе постоянного совершенствования физической и духовной сфер бытия позволяет ему наиболее полно раскрыть себя, реализоваться как социокультурная система.

Таким образом, решая задачи социокультурного образования, мы создаем среду, в которой развитие учащихся происходит через познание и присвоение ими культурных ценностей как национальных, так и общечеловеческих. Развивающая среда обеспечивает формирование у школьников высокого уровня активности, осознания ими всех звеньев процесса собственного учения, воспитания и развития. В свою очередь, содержание учебно-воспитательного процесса направлено на развитие у ребенка рефлексии, на осознание самого себя как субъекта образовательного процесса.

#### **Литература**

1. *Выготский Л. С.* Проблема возраста [Текст] / Л. С. Выготский. М., 1984. Т. 4.
2. *Поливанова К. Н.* Проблемы возрастных кризисов [Текст] / К. Н. Поливанова. М., 2002.
3. *Психическое развитие младших школьников* [Текст] / под ред. В. В. Давыдова. М., 1990.
4. *Рубинштейн С. А.* Основы общей психологии [Текст] / С. А. Рубинштейн. СПб., 1998.
5. *Шиянов Е. Н.* Развитие личности в обучении [Текст] / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. М., 1999.
6. *Щуркова Н. Е.* Воспитание: новый взгляд с позиции культуры [Текст] / Н. Е. Щуркова. М., 1997.
7. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. М., 1989.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Е. И. Минаева**  
*Ханты-Мансийск*

В современной системе образования существуют разнообразные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения. Но как определить, какие из них являются наиболее эффективными? У каждого преподавателя будет своя точ-